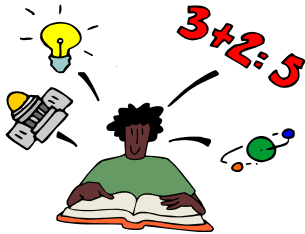


¡Ayude a su hijo/a a descubrir la matemática!

En el mundo de un niño pequeño, la matemática se usa a diario con objetos familiares en situaciones de la vida real. En los primeros grados, los niños piensan en términos concretos. Les gusta aprender la numeración, el conteo de todo, identificar formas, coleccionar y describir sus colecciones, y, por supuesto, construir objetos. Usted puede ayudar a su hijo/a a disfrutar la matemática de las siguientes maneras:

- Ayudándole a reconocer las formas (círculos, cuadrados, triángulos en la naturaleza, en las casas que la gente construye y en la casa (el reloj, la cama, etc.)
- Contando las cosas en su mundo cotidiano—como los platos en la mesa, las camisas en la ropa sucia, los juguetes al guardarlos
- Señalando los patrones—en el tráfico (el camión, el auto, el camión, el auto)—en el mercado, (la carreta, la persona, la carreta, la persona)—en la naturaleza (los cantos de las aves y las piñas de los pinos)
- Jugando el juego de “¿Qué falta?” — Muéstrela a su hijo/a algunos dulces (centavos, piedras, etc.) que tiene ud. en la mano. Permita que su hijo/a los cuente. Meta algunos en su bolsillo. Muéstrela a su hijo/a lo que queda en su mano. Pregúntele, “¿Cuántas puse en el bolsillo?” ¡Es gran entrenamiento para el álgebra!



Para información más completa de las Normas Académicas de Arizona vea www.ade.az.gov/standards/contentstandards.asp

Osborn School District

1226 W. Osborn Road
Phoenix, Arizona 85013

Phone: 602-707-2000
Fax: 602-707-2040
www.OsbornSchools.org



Osborn School District
An Osborn Education

*Guía para Padres
a los Objetivos de
Aprendizaje de la
Matemática*

Segundo Grado

Distrito Escolar Osborn

Objetivos de segundo Grado

Matemáticas

Número y operación

Sentido numérico:

Los estudiantes refinan su entendimiento del sistema decimal;

Use el valor posicional de las unidades, décimas y centésimas para entender relaciones numéricas;

Llegar a escribir y a renombrar con fluidez los números hasta el mil de una variedad de maneras;

Entender el valor posicional para entender bien cómo sumar y restar números de dos dígitos.

Número y operaciones:

Los estudiantes siguen enfocándose en lo que significa sumar y restar;

Ayúdeles a aprender a hacer matemáticas con fluidez usando las operaciones de suma y resta de un solo dígito;

Haga procedimientos de suma y resta para números de dos dígitos;

Refine su conocimiento sobre el valor posicional, relaciones numéricas, y armar y desarmar objetos;

Comience a desarrollar un entendimiento de la multiplicación.

Estimación: Los estudiantes usan los números de referencia de 20, 50 y 100 para estimar sumas sin redondear.

Análisis de datos y matemática discreta

Análisis de datos (estadísticas):

Los estudiantes hacen muestras de datos;

Pregunte y conteste preguntas sobre pictografías, tablas de frecuencia y gráficos de una barra;

Hay que aplicar su entendimiento creciente de números y las operaciones de suma, resta y multiplicación.

Hacer listas y cuentas sistemáticamente:

Los estudiantes aplican sus conocimientos de sentido numérico para solucionar problemas en un contexto que incluya el hacer listas y cuentas sistemáticamente.

Gráficos de línea-vértices:

Los estudiantes aplican sus conocimientos de solucionar problemas para hacer dibujos y mapas, siguiendo reglas específicas;

Haga gráficos de línea-vértices usando materiales concretos o dibujos.

Patrones, álgebra y funciones

Patrones:

Los estudiantes aprenden sobre patrones para ampliar sus pensamientos sobre números, operaciones y geometría;

Use razonamiento para describir patrones y sus reglas.

Funciones y relaciones:

Los estudiantes amplían su entendimiento de patrones

Use objetos, imágenes y tablas de funciones para explorar las relaciones entre grupos de números

Representaciones Algebraicas:

Los estudiantes hacen conexiones fuertes

entre representaciones algebraicas y el sentido numérico;

Haga modelos para demostrar la equivalencia de los números hasta el mil

Geometría y medidas

Propiedades geométricas:

Los estudiantes solucionan problemas que incluyen figuras bidimensionales;

Analice los atributos y propiedades de figuras bidimensionales y tridimensionales

Construya argumentos matemáticos sobre la relación de figuras bidimensionales y tridimensionales.

Transformación de figuras: Los estudiantes explican el razonamiento de la simetría de figuras bidimensionales.

Medidas:

Los estudiantes fortalecen su entendimiento del proceso de medir la largura;

Avance de medir la largura con unidades no estándares a usar unidades estándares;

Use herramientas como reglas cintas métricas o palos métricos;

Diga la hora usando diferentes tipos de relojes.

Estructura y lógica

Lógica, razonamiento y solución de problemas:

Los estudiantes hacen matemáticas solucionando problemas y hablando sobre lo que hicieron para solucionarlos;

Comunique pensamientos matemáticos y haga argumentos matemáticos.