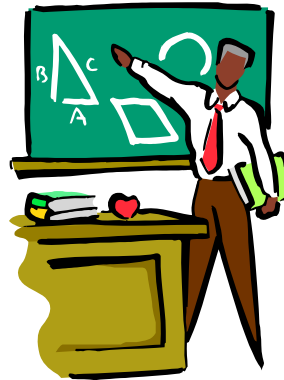
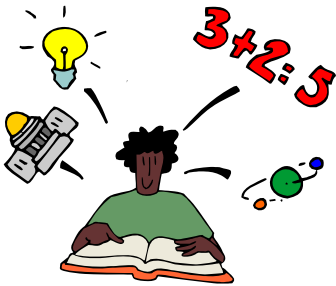


¡Ayude a su hijo/a a descubrir la matemática!

En el mundo de un niño pequeño, la matemática se usa a diario con objetos familiares en situaciones de la vida real. En los primeros grados, los niños piensan en términos concretos. Les gusta aprender la numeración, el conteo de todo, identificar formas, coleccionar y describir sus colecciones, y, por supuesto, construir objetos. Usted puede ayudar a su hijo/a a disfrutar la matemática de las siguientes maneras:

- Ayudándole a reconocer las formas (círculos, cuadrados, triángulos en la naturaleza, en las casas que la gente construye y en la casa (el reloj, la cama, etc.)
- Contando las cosas en su mundo cotidiano— como los platos en la mesa, las camisas en la ropa sucia, los juguetes al guardarlos
- Señalando los patrones—en el tráfico (el camión, el auto, el camión, el auto)—en el mercado, (la carreta, la persona, la carreta, la persona)—en la naturaleza (los cantos de las aves y las piñas de los pinos)
- Jugando el juego de “¿Qué falta?” — Muéstrela a su hijo/a algunos dulces (centavos, piedras, etc.) que tiene ud. en la mano. Permita que su hijo/a los cuente. Meta algunos en su bolsillo. Muéstrela a su hijo/a lo que queda en su mano. Pregúntele, “¿Cuántas puse en el bolsillo?” ¡Es gran entrenamiento para el álgebra!



Para información más completa de las Normas Académicas de Arizona vea www.ade.az.gov/

Osborn School District

1226 W. Osborn Road
Phoenix, Arizona 85013

Phone: 602-707-2000
Fax: 602-707-2040
www.OsbornSchools.org



Osborn School District
An Osborn Education

*Guía para Padres
a los Objetivos de
Aprendizaje de la
Matemática*

Tercer Grado

Distito Escolar Osborn

Objetivos de Tercer Grado

Matemáticas

Número y operación

Sentido numérico:

Los estudiantes profundizan su entendimiento del valor posicional en una variedad de contextos;

Amplíe su entendimiento del sistema decimal a números más grandes (6 dígitos)

Aplique el conocimiento sobre el sistema decimal representando números en varias formas equivalentes;

Desarrolle un entendimiento de los significados y usos de fracciones

Solucione problemas que incluyan la comparación y orden de fracciones;

Aprenda a representar fracciones en diferentes maneras.

Operaciones numéricas:

Los estudiantes entienden los significados de multiplicación y división;

Aprenda y use operaciones básicas de multiplicación y procedimientos eficientes;

Explore la relación entre multiplicación y división;

Domine las operaciones de multiplicación y división hasta el 10.

Estimación:

Use varias estrategias para hacer estimaciones;

Compare lo razonable de sus estimaciones con el cálculo verdadero;

Análisis de datos y matemática discreta

Análisis de datos (estadísticas):

Los estudiantes hacen y analizan tablas de frecuencia, gráficos de una barra y gráficos de una sola línea; y úselos para solucionar problemas;

Interprete información de diagramas de datos.

Hacer listas y cuentas sistemáticamente:

Los estudiantes usan listas y diagramas para organizar información sistemáticamente y determinar los resultados de cualquier situación.

Gráficos de línea-vértices:

Los estudiantes aplican sus conocimientos sobre la solución de problemas para hacer dibujos/mapas complejos siguiendo reglas específicas;

Justifique cómo ellos saben que usaron el número más pequeño de colores;

Aprenda que un mapa de calles puede ser representado por un gráfico de línea-vértices y que las diferentes rutas pueden representarse en los gráficos.

Patrones, álgebra y funciones

Patrones:

Los estudiantes entienden que existen patrones lógicos y que son una ocurrencia regular en las matemáticas;

Reconozca, extienda y generalice secuencias numéricas con palabras y símbolos.

Funciones y relaciones: los estudiantes se enfocan en la relación entre dos cantidades y cómo se relacionan diferentes representaciones.

Representaciones algebraicas: los estudiantes usan una variedad de representaciones para ilustrar situaciones y relaciones matemáticas.

Geometría y medidas

Propiedades geométricas:

Los estudiantes describen, analizan, comparan y clasifican figuras bidimensionales y tridimensionales;

Haga argumentos matemáticos sobre sus relaciones.

Figuras transformativas:

Los estudiantes comienzan a aplicar su entendimiento del razonamiento espacial;

Reconozca cómo las posiciones de las figuras bidimensionales cambian en términos de traducciones, reflexiones y rotaciones.

Medidas:

Los estudiantes consiguen un entendimiento de perímetro y área;

Elija unidades, estrategias y herramientas apropiadas para solucionar problemas que incluyan perímetros y áreas.

Estructura y lógica

Lógica, razonamiento, solución de problemas y pruebas:

Los estudiantes describen, explican y justifican sus procesos de solución;

Use números, palabras (incluyendo un lenguaje matemático), imágenes, objetos físicos o ecuaciones en sus explicaciones, según lo que necesiten;

Explique o muestre sus procesos de encontrar la solución usando al menos una representación y verificando que su respuesta es razonable.